

**«Согласовано»**  
Начальник Управления  
МКУ «УО ИКМО  
города Казани»  
\_\_\_\_\_ И.А.Ризванов



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
\_\_\_\_\_ С.В.Архипова  
Введено в действие приказом  
№ 391-О от «06» декабря 2024г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №112»  
Авиастроительного района г.Казани  
на период с 2025 по 2027 год  
Срок реализации 3 года**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 06 декабря 2024 г.

**Казань 2024 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» Авиастроительного района г.Казани</b>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной</li></ol>

	<p>культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.), нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 112» г.Казани</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение индекса качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся;</li> <li>-совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;</li> <li>- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся</li> <li>-совершенствование содержания и формы работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации</li> <li>-совершенствование методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;</li> <li>-повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение качества образования за счет совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионализма молодых педагогов.</li> <li>- Удовлетворенность большинства участников образовательного процесса качеством и уровнем образовательных результатов.</li> <li>-Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.</li> <li>-Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование</li> </ul>

	<p>потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>-Повышение качества образования через дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР.</p> <p>-Активизация деятельности родительской общественности в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.</p> <p>-Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.</p> <p>-Реализация профориентационного минимума (базовый уровень).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, руководители ШМО, творческий коллектив педагогов
Период реализации	2025-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>-Подготовительный- 2025гг.</p> <p>-реализации-2025-2027 гг.</p> <p>-обобщающий 2027 г.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение учебного плана, введение предметов углубленного изучения на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Обеспечить наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Взаимодействие с промышленными предприятиями города, наличие соглашений с региональными предприятиями;</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- Ходатайствовать о введении в штатное расписание педагога-дефектолога, педагога-логопеда</li> <li>- Оснащение библиотеки необходимым оборудованием для функционирования школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития- бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Осуществление мониторинга реализации Программы развития. Состав комиссии по контролю за реализацией Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.     Директор школы С.В Архипова</li> <li>2.     Заместители директора по УВР</li> </ol> <p>Г.У.Чепкунова,   С.С.Скворцова,   Л.В.Молькова, А.Р.Набиуллина, Л.С.Ларионова, Л.Ф.Нигматуллина, Н.В.Щербакова, И.И.Гафурова, Л.Н.Новикова</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» Авиастроительного района г.Казани, МБОУ «Школа № 112» Авиастроительного района г.Казани.</b> Устав утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.</p> <p>2. Дата создания 1956год.</p> <p>3. ИНН.1661003242</p> <p>4. Информация об учредителе: Управление Образования ИКМО г.Казани</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <b>Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная</b></p> <p>6. Место нахождения: 420036 Республика Татарстан, г.Казань, ул Лядова, д16 (1 здание), ул. О.Кошевого, д 6</p> <p>7. Контакты: телефон ОО- (843) 571-26-62, второе здание- (843)571-04-43</p> <p>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:S112kzn@tatar.ru">S112kzn@tatar.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm">https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 1160,</p> <p>1-4 классы-530</p> <p>5-9 классы-592</p> <p>10-11 классы- 38</p> <p>количество детей с ОВЗ -11</p> <p>детей-инвалидов-5</p> <p>иностраннных граждан-25</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположено в рабочем районе микрорайона «Соцгород». Обучающиеся школы – дети жителей 18-ти улиц микрорайона «Соцгород», ЖК «Острова», «Новые острова», «Яркий», СНТ «Капо-Ветеран». Загруженность школы составляет 160%.</p> <p>МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> <li>- основных общеобразовательных программ основного общего образования;</li> <li>- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;</li> <li>- дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.</p> <p><b>Директор школы:</b> контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления;</p>

**Педагогический совет:** является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг;

-регламентация образовательных отношений;

-выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания;

-материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

-координации деятельности ШМО.

**Педагогический совет** работает в соответствии с Годовым планом;

**Собрание трудового коллектива:** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

-разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции,

проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и

принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

-учителей гуманитарных дисциплин;

-учителей естественно-математических дисциплин;

-учителей родного и иностранных языков; -учителей начальных классов; -классных руководителей.

С 2015 года имеет два здания. В рамках сетевого взаимодействия обучает технологии почти 1600 учащихся 10 школ Авиастроительного района.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора.

Общая площадь учебных помещений -1116,3 кв.м

На конец 2024 года в школе 1160 обучающихся, 38 класс-комплекта, средняя наполняемость 30,5 чел.

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 22 учебных кабинетов, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная).

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры имеют выход развернута сеть WI-FI. Школа обеспечена подключением к Сети независимым каналом провайдеров, что расширяет возможности использования информационных ресурсов Интернет. Функционирует сайт s112.kzn@tatar.ru. С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования функционирует электронный дневник. Ведется электронный документооборот. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Все кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне, отвечающим требованиям ФГОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия осуществляются в две смены. Обучающиеся начального основного образования учатся по пятидневной рабочей неделе, обучающиеся основного и среднего общего образования- по шестидневной рабочей неделе. Функционируют три группы продленного дня.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Преобладающее большинство педагогов- женщины (93,8%). Высшее образование имеют 46 (93,8%) педагогических работников со средним специальным образованием- 7 (6,12%). В коллективе работает 14 педагогов до 35 лет, что составляет- 28,5 %, 4 педагога- молодые специалисты.</p> <p>Кадровый состав МБОУ «Школа № 112»:</p> <p>Количество педагогических работников</p> <p>Количество педагогов-53</p> <p>Из них с высшим образованием-</p> <p>-имеют высшую категорию-9</p> <p>-имеют первую категорию--15</p> <p>-соответствуют занимаемой должности-</p> <p>Из них со средне-специальным образованием-7</p> <p>Количество совместителей-7, из них 1 – первой категории, 5- высшей категории</p> <p>Количество педагогов психологов-1</p> <p>Заведующая библиотекой-1</p> <p>Количество молодых специалистов-4</p> <p>-Количество педагогов, имеющих ученую степень--0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-5</p> <p>Выпускники школы- 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение расположено в рабочем районе микрорайона «Соцгород». Обучающиеся школы – дети жителей 18-ти улиц микрорайона, ЖК «Острова», «Новые острова», «Яркий», СНТ «КАПО-Ветеран». Родители- преимущественно- работники предприятий авиастроения. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. В микрорайоне расположены: стадион «Крылья Советов», КМЦ им. А.П.Гайдара и КДК им. В.И.Ленина. 106 учащихся школы- воспитанники Академии футбола ФК «Рубин».</p> <p>Рядом со школой находятся еще 3 гимназии, 2 лицея, 1 ССУЗ. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Триумф», ЦВР, Детская музыкальная школа. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного</p>

	<p>образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p>
	<p>Участие во всероссийской и республиканской олимпиад школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школьном этапе приняли участие в 2021-2022 уч.г.-107 учащихся; в 2022-2023 уч.г.-85 учащихся; в 2023-2024 -173 учащихся.</li> <li>- в муниципальном этапе приняли участие в 2021-2022 уч.г.- 3 (2 победителя) учащихся; в 2022-2023 уч.г.- 7 учащихся (1 победитель); в 2023-2024 - 7 учащихся (3 победителя).</li> <li>- в республиканском этапе ежегодно 1 победитель.</li> </ul> <p>2. Участие в НПК и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победителями и призерами различного уровня стали в 2021-2022 уч.г.-128 учащихся; в 2022-2023 уч.г.-185 учащихся; в 2023-2024 -172 учащихся.</li> </ul>

### 3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе сложилась система воспитательной работы, которая строится с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов, обучающихся МБОУ «СОШ №112». Направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного образования;
- поддержка общественных объединений;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к духовному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Обще-интеллектуальной;
- Духовно-нравственной;
- Общекультурной;
- Спортивно-оздоровительной.

На базе школы успешно работает хореографический коллектив «Шаг», за счет ставки ОО.

- Секция по баскетболу, волейболу, бадминтону
- Совет литературного музея Сибгата Хакима.
- Кружок «Нетрадиционные техники рисования»,
- Каратэ «Кекусинкай».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

*Охват учащихся дополнительным образованием:* начальная школа 100%, 5-9 классы – 90 %.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров

Вместе с тем имеются **проблемные зоны**, над устранением которых предстоит работать:

- наличие неуспевающих обучающихся и учащихся, уклоняющихся от учебы;
- недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- достижение предметных планируемых результатов не отражается в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО;
- низкий уровень результативности олимпиадного и конкурсного движений;
- наличие резерва качества обучения
- наличие неудовлетворительных результатов ВПР основного общего образования;

- отсутствие эффективной профилактической работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением;
- низкая результативность конкурсного движения профессионального мастерства.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

### 1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li> <li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> </ol>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ol>

	<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<p>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p> <p>2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p>
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<p>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.</p>
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<p>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p>

<p>программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>4.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень «средний», разрыв 6 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта) Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>3.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>4.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>5.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>6. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
<p>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (в связи с отсутствием помещений и необходимого оборудования)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного медиацентра 2. По итогам анализа поиск кадров для созданию школьного хора
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

19 баллов- «Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр) Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</li> </ul> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

### 116- «низкий» уровень

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</p>

	<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>7.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>8.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>9.Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ol>
--	---

### Магистральное направление «Школьная команда» -27 б.

Дефицит	Управленческие решения
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ol>

	<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>10. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>12. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>13. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

**Магистральное направление «Образовательная среда» -176 Уровень «средний»**

Дефицит	Управленческие решения
---------	------------------------

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
---	---

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	34 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	19 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.
Здоровье	18 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская	6 балла: — малая диверсификация деятельности школьного	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».

	<p>деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	
Творчество	<p>23 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок;</p>	<p>6 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.);</p>	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p>
Воспитание	<p>19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;</p>	<p>3 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------------------	---	--

<b>и ключевые условия</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Знание- 34б	Реализация рабочих программ по предметам.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы Показатели успеваемости учеников	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание-19б	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье-18б	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество-23б	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация- 11б	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

		содействие в реализации профориентационных мероприятий	занятости молодежи	
Учитель. Школьная команда- 27 б.	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат-16б	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие логопеда и дефектолога, нет штатной единицы	Запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда-17б	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

**Магистральное направление «Знание».**

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по предметам для углубленного изучения предметов, по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО,	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

**Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	<p>1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

**Подпроект «Сетевое взаимодействие».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры 2. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

**Магистральное направление «Воспитание».****Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации	Дети-иностранцы быстро адаптируются в	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные	По плану ВСОКО

учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения		план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	
--	--	--	--	--	--	---	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 22	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу.	Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной	МЗ

	курсы внеурочной деятельности		деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя- логопеда; — учителя- дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов- колясочников	Учредитель
	Обеспечение учебными пособиями для реализации адаптированных программ	нет	Заказ учебников для обучения учащихся с ОВЗ	МЗ

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	50%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	50%
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	30%
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	20%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	60%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100%
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	10%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	40%

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	40%
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	80%

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ С.В.Архипова  
 Директор МБОУ «СОШ №112»

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»/задача: определение предметов для углубленного изучения</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Июнь 2025г	Июнь 2025		Изменение Учебных планов	Администрация	Скворцова С.С.
Работа с обучающимися, их родителями Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	В течение года	В течение года			Администрация	Администрация

обучающихся						
Организация занятий по углубленному изучению отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах.	сентябрь 2025 г. – март 2026 г.		Занятия по углубленному изучению отдельных предметов организованы не менее чем в 5 классах основного общего образования.	Банк дидактических материалов по преподаванию предметов на углубленном уровне для учащихся 5-9 классов.	Администрация	Чепкунова Г.У., Скворцова С.С.
Создание и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	.Договор о реализации образовательных программ в сетевой форме. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Администрация	Администрация
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	август-сентябрь 2025 г.		.Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Скворцова С.С.	

всероссийско го.						
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозиров ание результатов муниципальн ого /регионально го/ заключитель ного этапа. Совершенств овани е системы мер морального и материально го стимулирова ния педагогов и обучающихс я, в участвующи х в олимпиадно м движении. Увеличение количества педагогическ их работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Май- июнь 2025г	Май-июнь 2025г	Ежегодно проводится анализ результативност и участия во ВСОШ	Принятие управленчески х решение	Админи страция	Скворцова С.С.
.Расширение количества партнеров из вузов в рамках сетевого	сентяб рь 2025г	2025г	Расшир ение количества партнеров в 1,5 раза.	Соглашения/ договор ы о сотрудничест ва с учреждениям	Админи страция	Администр ация

взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся и для изучения отдельных предметов  на углубленном уровне в рамках дополнительного образования в 10-11 классах.	2024 г. – март 2025 г.			и высшего образования.		
Включение в план повышения квалификации для педагогов курсов по работе с учащимися с ОВЗ на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).  Посещение семинаров	В течение года 2025-26	В течение года 2025-26	Не менее 70% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.  Посещено не менее 3 мероприятий.	Отчет по итогам прохождения курсов повышения квалификации, удостоверения о прохождении курсов.  Отчет по результатам посещения мероприятий	Администрация	Администрация
<b>3. Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>						Должность и Ф И О работника ОО, ответственного за выполнение задачи

<p>Разработка дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к сдаче норм ГТО.</p> <p>Расширение системы партнеров по подготовке учащихся состязаниям и к сдаче норм ГТО.</p>	<p>август-сентябрь 2024 г.</p> <p>август 2024 г.-март 2025 г.</p>		<p>Наличие дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Расширение количества партнеров по подготовке</p>	<p>Дорожная карта по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3.2.Соглашения/договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Учителя физической культуры</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к президентским состязаниям и сдаче норм ГТО. и сдаче норм ГТО.</p> <p>Проведение цикла мероприятий в рамках школьной спартакиады.</p>	<p>август 2025 г.-июнь 2026 г.</p> <p>август 2024 г.-июнь</p>		<p>обучающихся к олимпиадам в 1,5 раза.</p> <p>Более 80% учителей физической культуры прошли курсы повышения по подготовке обучающихся к президентским состязаниям.</p> <p>Проведено более 6 мероприятий в рамках школьной спартакиады. Более</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации.</p> <p>Отчет о результатах проведения мероприятий в рамках школьной спартакиады.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Чепкунова Г.У.</p>

	2025 г.		60% учащихся приняли участие в мероприятиях.			
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2025-2027гг	2025-2027гг	План подготовки к сдаче нормативов ГТО, журнал	Участие в сдаче нормативов ГТО	Молькова Л.В., заместитель директора по УВР	Педагоги физической культуры
Формирование перечня учебников и учебных пособий по федеральным адаптированным образовательным программам	2025г	2025г.	Анализ учебных пособий для учащихся ОВЗ	Поиск и заказ учебников для учащихся с ОВЗ	Администрация	Набиуллина А.Р., зам. дир-ра по УВР, Ахмадеева И.К., зав. библиотекой
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025г	Сентябрь 2025г	Функционирует кружок «Робототехника»	Расширение кружков технологического профиля	Педагог и доп. образования	Молькова Л.В., зам. дир-ра по УВР
Увеличение количества мероприятий школьных	2025-2026-уч. год	2025-2026-уч. год	Функционирует театральный кружок	Создание Школьного театра	Педагог и доп. образования	Молькова Л.В., зам. дир-ра по УВР

творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
<b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, ИТ)	31.10.25		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Каримова Г.Р., ответственная за профориентационную работу
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	12.2025		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Каримова Г.Р., ответственная за профориентационную работу
Прохождение обучающимися	12.2025.		Договор с ВУЗом.	Договор. Список	Классные	Каримова

я профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.		руководители	Г.Р., ответственная за профориентационную работу
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Молькова Л.В., з.м.дир-ра по ВР
Заключение соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 учебный год		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных	Директор С.В.Архипова	Советник директора по воспитанию Павленко Л.М.
Открытие профильного предпрофессионального класса	2025-2026уч. год	Открытие профильного предпрофессионального класса психологопедагогической направленности	Приказы об открытии и функционировании.		Директор С.В.Архипова	Заместитель и директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за

						выполнение задачи
Определены формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	Март 2025г., октябрь 2026г.	2025г.	Изучение нормативных документов пед.аттестации	Подготовка документации к аттестации	Архипова С.В., директор школы	Чепкунова Г.У., зам. дир-ра по УВР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	В течение года	В течение года	Составлен план	Подготовка документации к аттестации	Архипова С.В., директор школы	Чепкунова Г.У., зам. дир-ра по УВР
Включение в план аттестации педагогических работников, имеющих высокий уровень методических компетенций,	2025г	2025г	Планирование аттестации педагогов высшей категории на категории «наставник», «методист»	Аттестация педагогов высшей категории на категории «наставник», «методист»	Архипова С.В., директор школы	Чепкунова Г.У., зам. дир-ра по УВР

<p>аттестацию по квалификациям “педагог-наставник”, “педагог-методист”.</p>						
<p>Обеспечены учителя биологии, информатики, математики, физики, химии возможностью для обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>70% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии включены в план обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета.</p>	<p>Плана обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Чепкунова Г.У., Скворцова С.С.</p>

<p>Совершенствование системы стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства “Учитель года-2026” среди педагогических работников.</p> <p>Разработка единого банка заданий успешных педагогических практик.</p> <p>Посещение и анализ уроков</p>			<p>Наличие обновленного положения о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>педагоги участвуют в школьном конкурсе уроков “Учитель года”.</p> <p>Наличие в банке заданий не менее 10 методических разработок и дидактических материалов.</p>	<p>Положение о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отчет о проведении школьного конкурса уроков “Учитель года-2026”, публикация методической базы открытых уроков в рамках конкурса.</p> <p>Единый банк заданий</p>	Администрация школы	Гафурова И.И., творческий коллектив педагогов, заместители директора пол УВР
Развитие системы наставничества.	В течение года	В течение года	Результативное участие в различных профессиональных конкурсах.	Дипломы Грамоты	Администрация	Творческая группа педагогов

Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	В течение года		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Педагоги школы
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, логопеда, ассистента	2027 г.	2027г	Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Изменение штатного расписания	Директор С.В.Архипова	Психолог Галимуллина И.Х.
Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2025г.	2025г	Наличие комнаты для консультаций с педагогом-психологом	Оборудованные комнаты психологической разгрузки	Директор	Психологическая служба

Лист согласования к документу № согл-17453072-4 от 09.12.2024  
 Инициатор согласования: Зарипова Э.Ф. Секретарь  
 Согласование инициировано: 09.12.2024 13:31

Лист согласования		Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
<b>Тип согласования: последовательное</b>				
1	Архипова С.В.		Согласовано 09.12.2024 - 14:03	-
<b>Тип согласования: параллельное</b>				
2	Романова И.Е.		Согласовано 09.12.2024 - 15:13	-
3	Уразова И.М.		Согласовано 09.12.2024 - 16:08	-
4	Фахрутдинова Э.Г.		 Согласовано 09.12.2024 - 20:22	-
5	Биктова А.Н.		 Согласовано 09.12.2024 - 14:32	-
<b>Тип согласования: последовательное</b>				
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 10:10	-
7	Ризванов И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 10:49	-
8	Архипова С.В.		Подписано 10.12.2024 - 12:14	-